

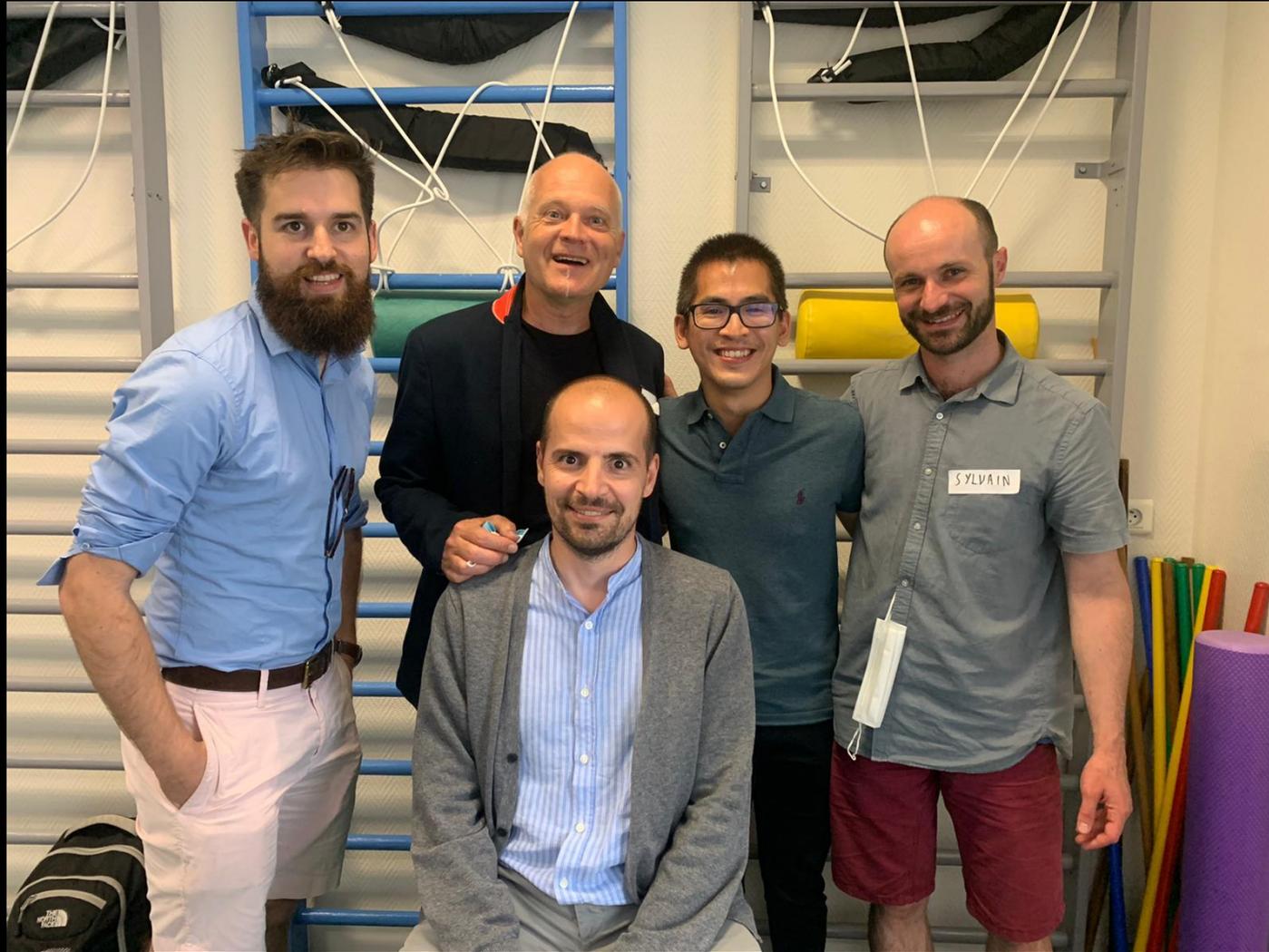
Collaboration interprofessionnelle Médecin Généraliste-Kiné

Peterlongo S, Le Breton J

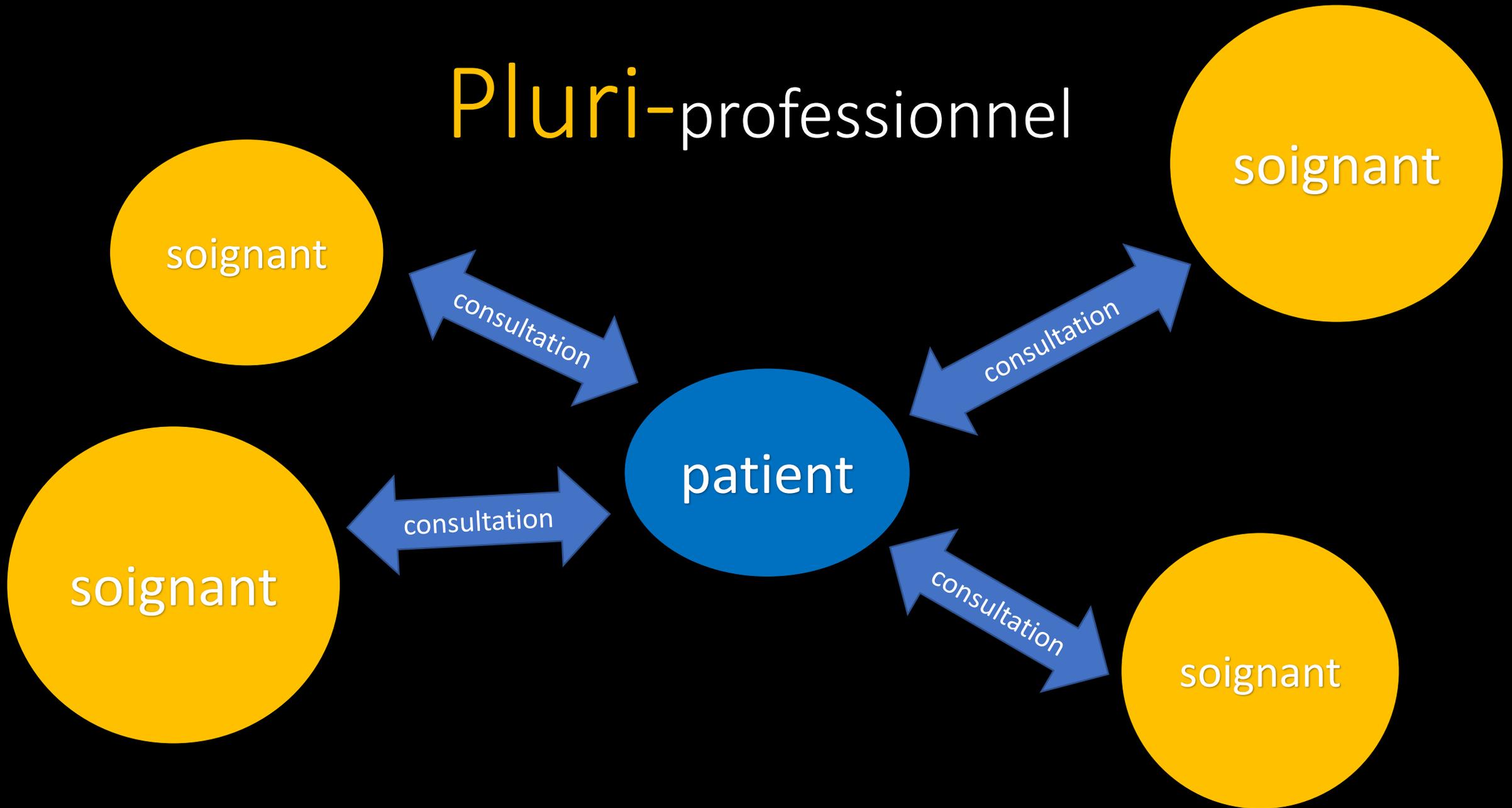


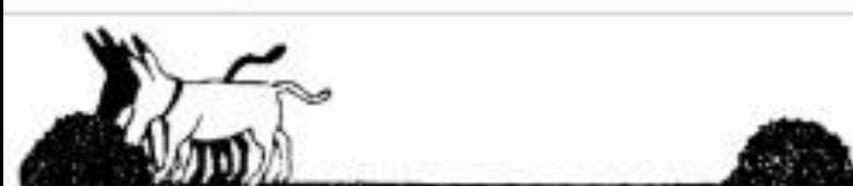
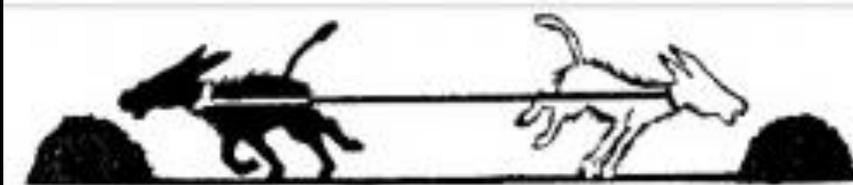
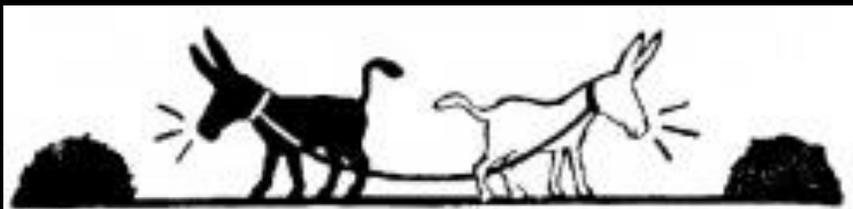
DÉPARTEMENT UNIVERSITAIRE
D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE
EN MÉDECINE GÉNÉRALE - DUERMG



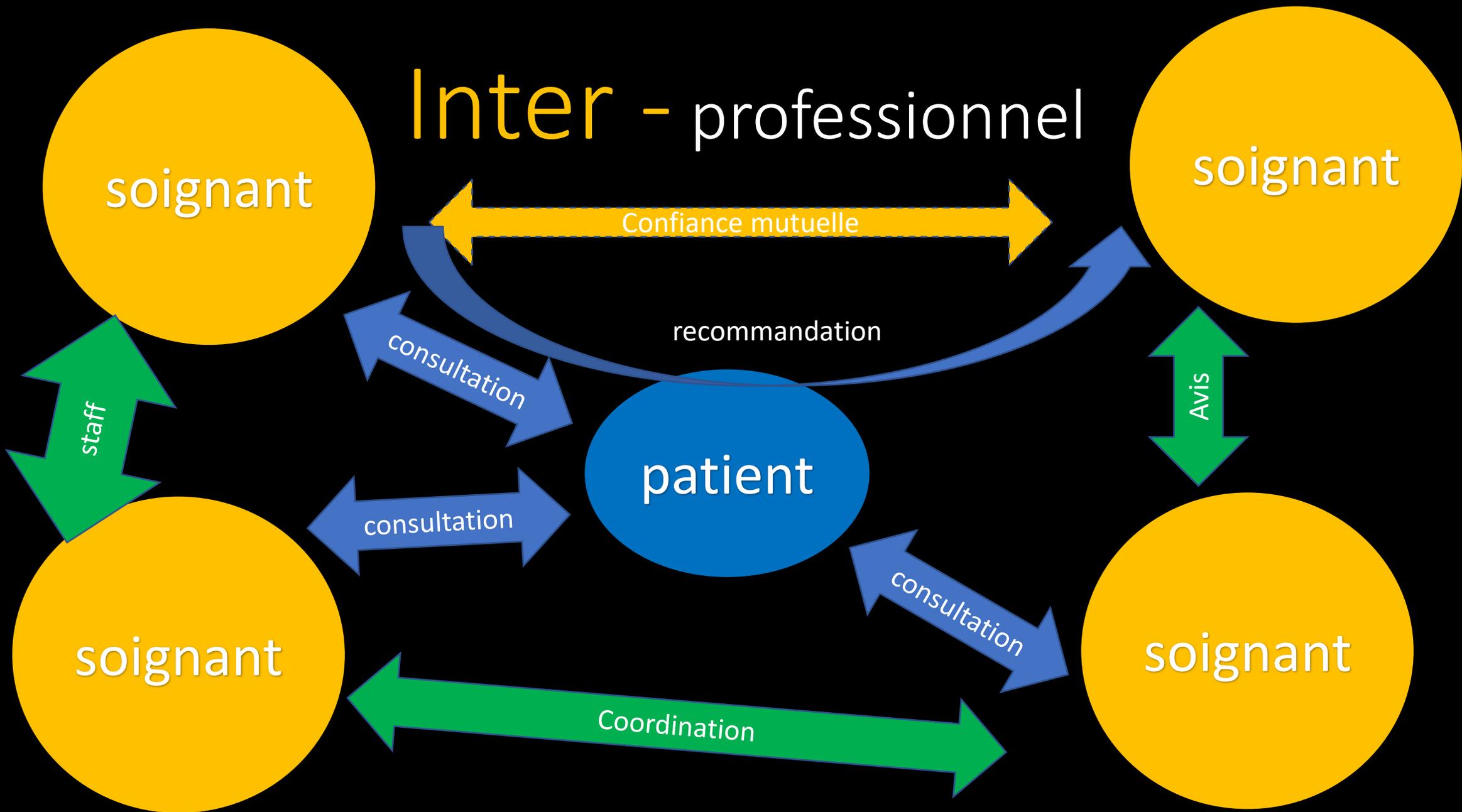


Pluri-professionnel

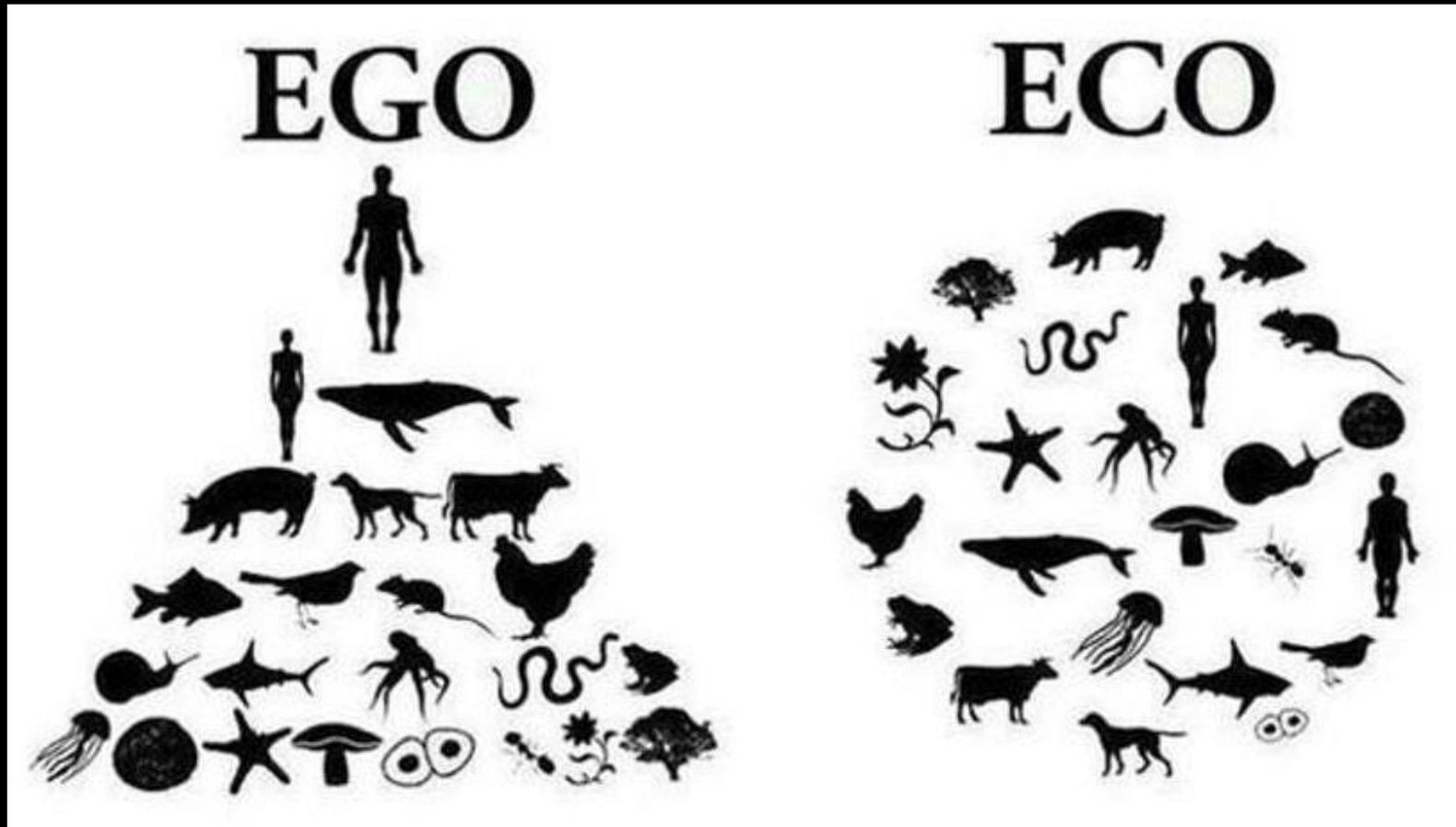




Inter - professionnel



Modèle d'écosystème



Posture collaborative

6 domaines de compétences

- Une approche centrée patient
- Une approche orientée solution
- Une communication inter-**pro**fessionnelle
- Des rôles clairs
- Une prévention des conflits
- Du leadership collaboratif

Education à l'inter-professionnalité

- Recevoir le même enseignement
- Découvrir ses représentations de l'autre profession
- Apprendre les uns des autres
- Apprendre ensemble
- Expérimenter ensemble en situation

EFFIBACK

Collaboration MG – kiné

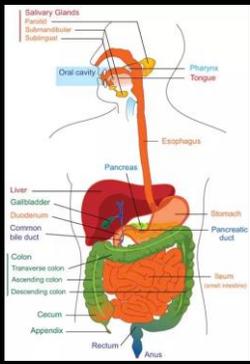
Dans le contexte de patients lombalgiques



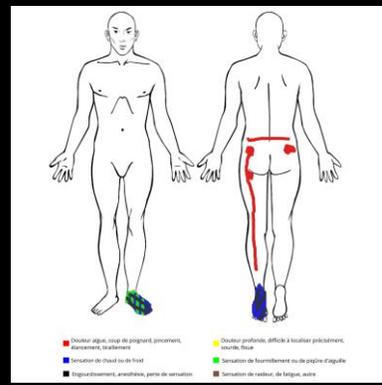
FACULTÉ
DE SANTÉ

DÉPARTEMENT UNIVERSITAIRE
D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE
EN MÉDECINE GÉNÉRALE - DUERMG





EFFICACITE



Du Loup Solitaire....



Niveau de coopération 0/4

...à la connaissance...



Niveau de coopération $1/4$

...à la pratique conjointe...



Niveau de coopération 2/4

...à la confiance mutuelle...



Niveau de coopération **3/4**



... Vers des objectifs
inaccessibles seul !

Niveau de coopération 4/4

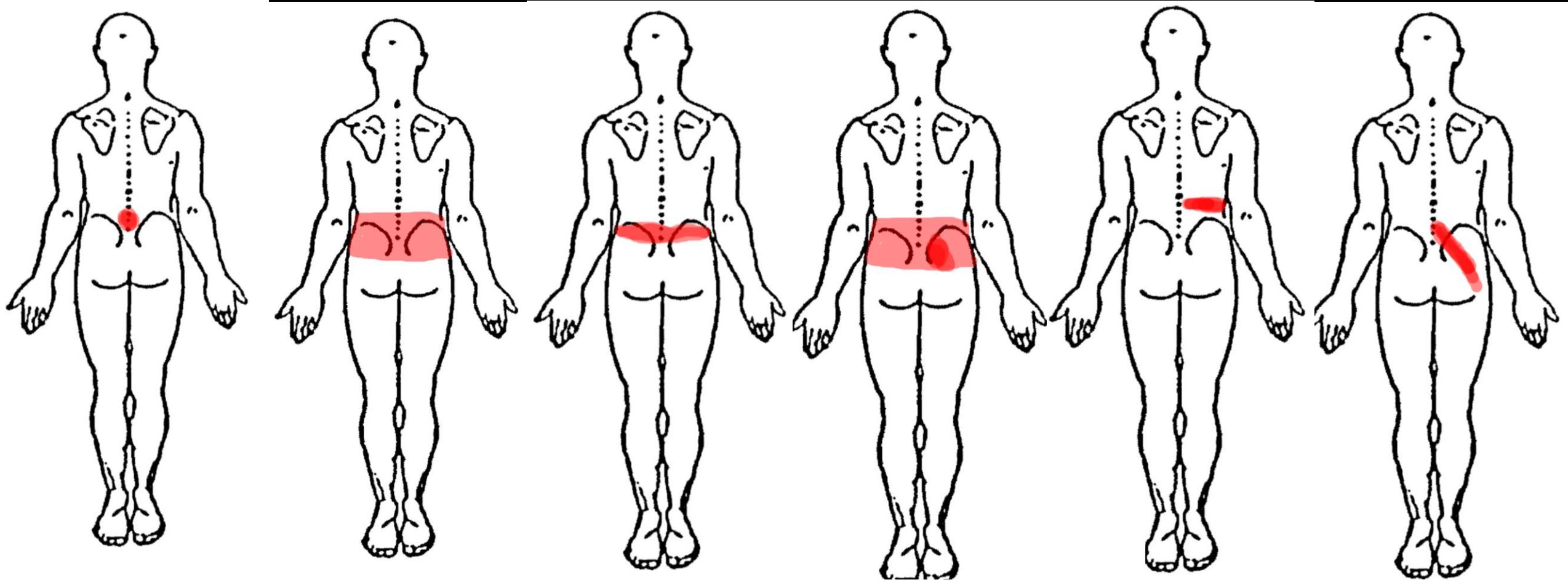
Atelier Rencontre



Plénière Enseignement commun



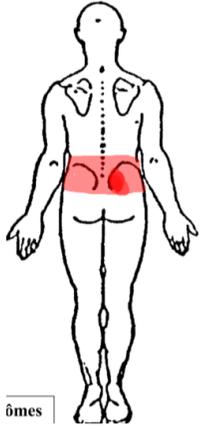
Lombos (reins) Algie (douleur)



Atelier 2 Co-construction



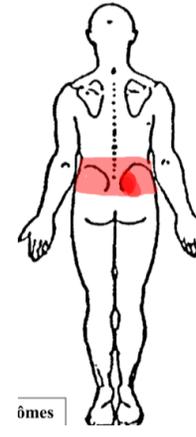
Atelier 3 Mise en situation clinique



Patient 1 MG,

Mr Dupuis, 45 ans, douleur depuis 6 semaines sans raisons apparentes. Entrepreneur immobilier. Circule beaucoup en voiture. Première consultation pour ce motif. Pas d'autre symptômes, (pas de fièvre, pas de signe digestif). Marié, 2 enfants de 15 et 12 ans. Course à pied occasionnelle, a peur de reprendre. IMC 29.

Le kiné appelle le medecin



Patient 1 kiné,

Mr Dupuis, 45 ans, douleur depuis 7 semaines depuis un long voyage en voiture. Type de douleur connue, cette fois plus fort que d'habitude et ne passe pas. Ne prend pas de médicament car n'aime pas ça. La course à pied reste possible et améliore légèrement les symptômes le soir même. Se demande quel sport il pourrait faire. A l'examen, dérangement, bonne observance à la prescription d'exercice et adaptation posturale dans la voiture. Va mieux à la deuxième séance. Sa femme insiste pour qu'il demande des radios.

Le kiné appelle le medecin



Atelier 3 Mise en pratique

- Jeu de rôle, chacun dans son propre rôle
- Au téléphone dans deux salles différentes
- Chacun a ses éléments de consultation
- Un observateur note avec une grille

Répartition en 3 groupes

3 ateliers de 20 minutes



Atelier 1 Photolangage



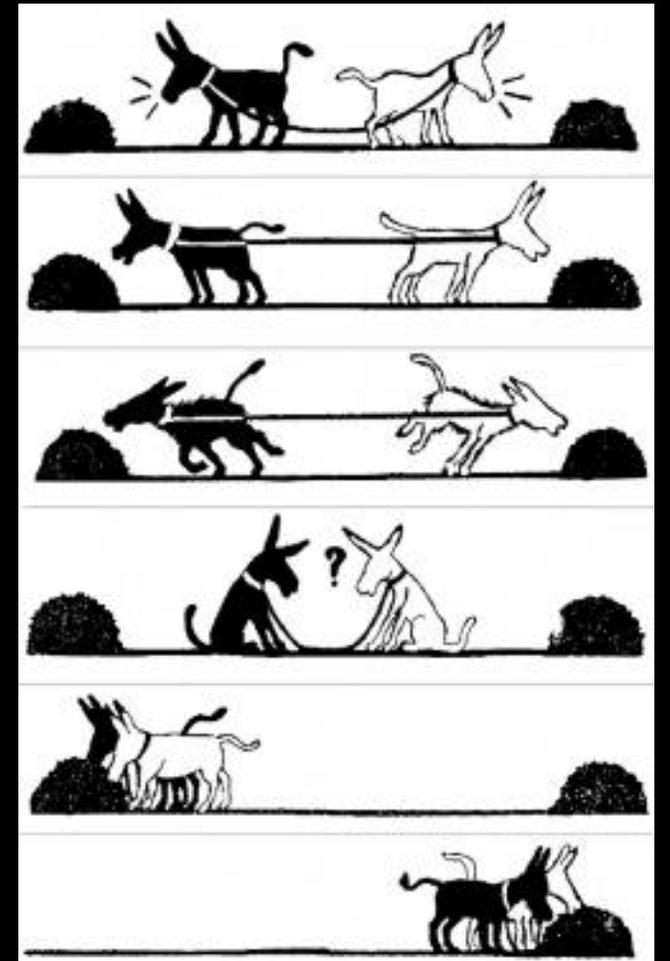
- Mise en commun par groupe
- Constitution du poster
- Choix d'un rapporteur par affiche



Atelier 2 de co-construction

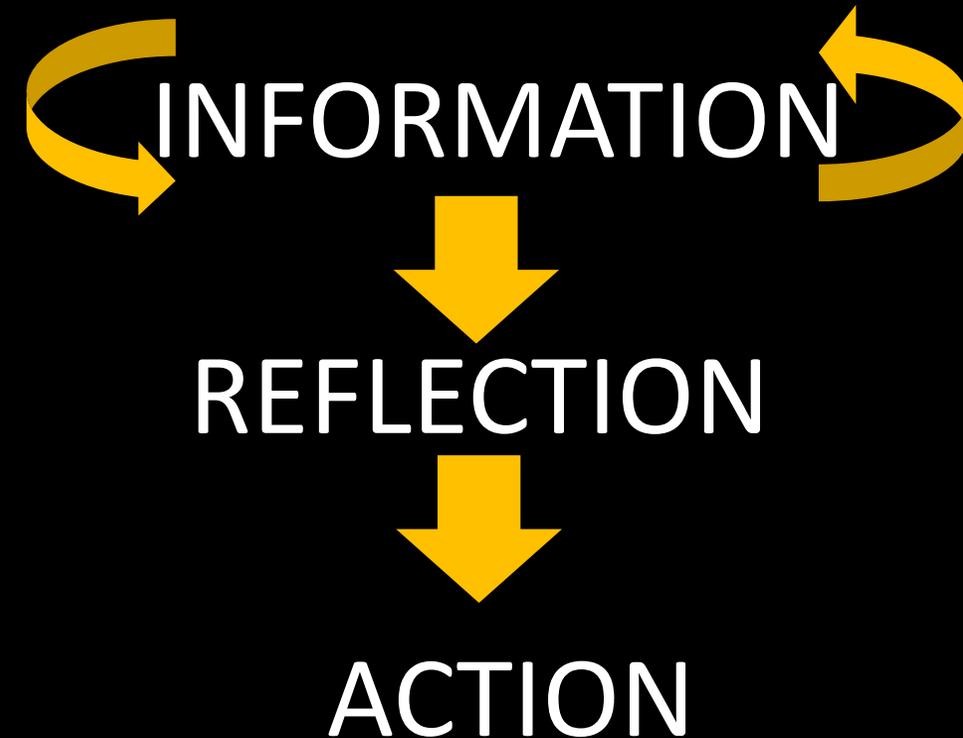
Empiler trois pièces selon les plans

Chacun a un plan du même
assemblage avec une vue différente



Echange collaboratif

- Décrire son point de vue
 - Ecouter celui de l'autre
 - « Bon et maintenant qu'est-ce qu'on fait ? »
 - Je propose / il propose
 - On essaye, on imagine
 - On corrige
- Décision actée



Prise de décision collaborative

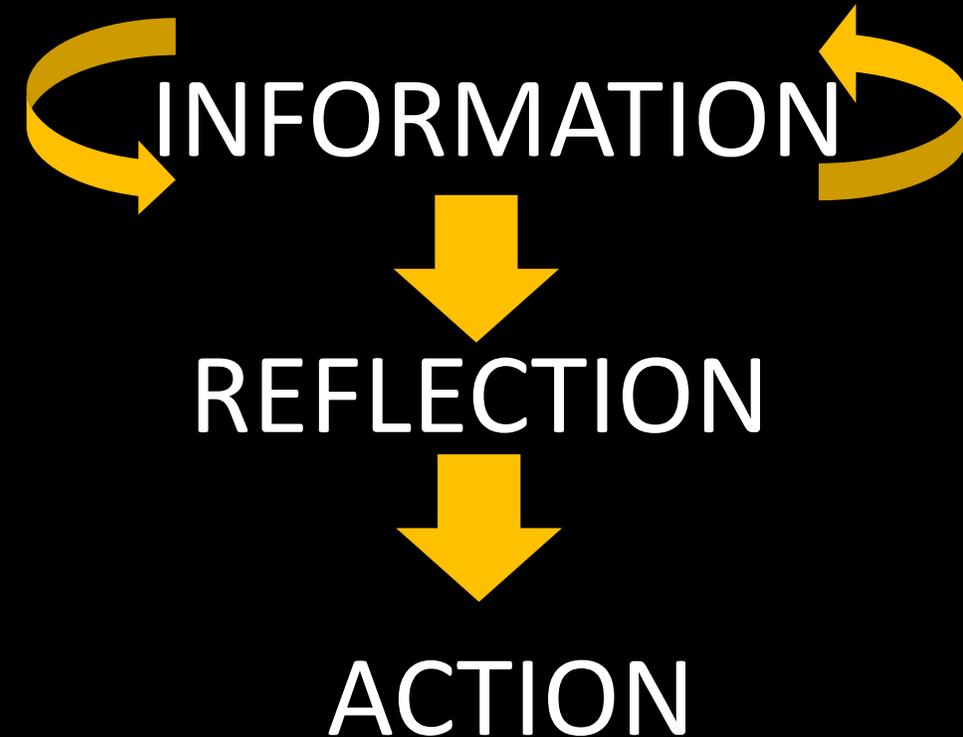
APRES un échange d'information objective

- Attention à la réactance
- Biais d'ancrage
- Cout cognitif à changer d'avis

Prise de décision collaborative MG-Kiné

- « Moi, en tant que kiné/MG je vois que... »
- « Si je comprend bien... »
- « Bon et maintenant qu'est-ce qu'on fait ? »
- Je propose / il propose
- « Attend, si on fait ça ... »
- on corrige

Décision actée



Atelier 2 de co-construction

- Avec les outils collaboratifs
- Empiler trois pièces selon les plans
- Chacun a son plan



Prévention des conflits

Comment énerver un kiné :

1. Médecin « Mr X, il a très mal, il ne faut pas y aller aussi fort, faites lui des massages »

2. Kiné : « -Mme Y, j'aimerais savoir ce que vous penseriez de ...»

Médecin : « -hum. Oui, oui faites comme vous voulez »

3. " oui mr p' ? C'est pour annuler ma séance mon médecin m'a dit d'arrêter, ça ne servait plus à rien " "on va attendre le résultats de la radio"

Prévention des conflits

Comment énerver un **médecin** :

« Mr X, il a très mal, il faut lui passer une IRM, déjà comment ça se fait qu'il soit arrivé chez moi sans radio ? »

Leadership / Followership

Coopératif



Leadership coopératif

capacité à prendre l'initiative tout en tenant compte des contraintes des personnes qui vont agir après nous, au minimum préserver leur capacité d'action voir leur favoriser la tâche.

Followership coopératif

savoir agir à partir de ce qui a déjà été fait par le leader. Au minimum ne pas rentrer en conflit ouvert (ne pas mélanger action et débriefing) au mieux Soutenir les actions entreprises. Quoiqu'on en pense, on agit à partir de ce qui a été fait auparavant.

Laisser une trace

Voici ce que j'ai vu :

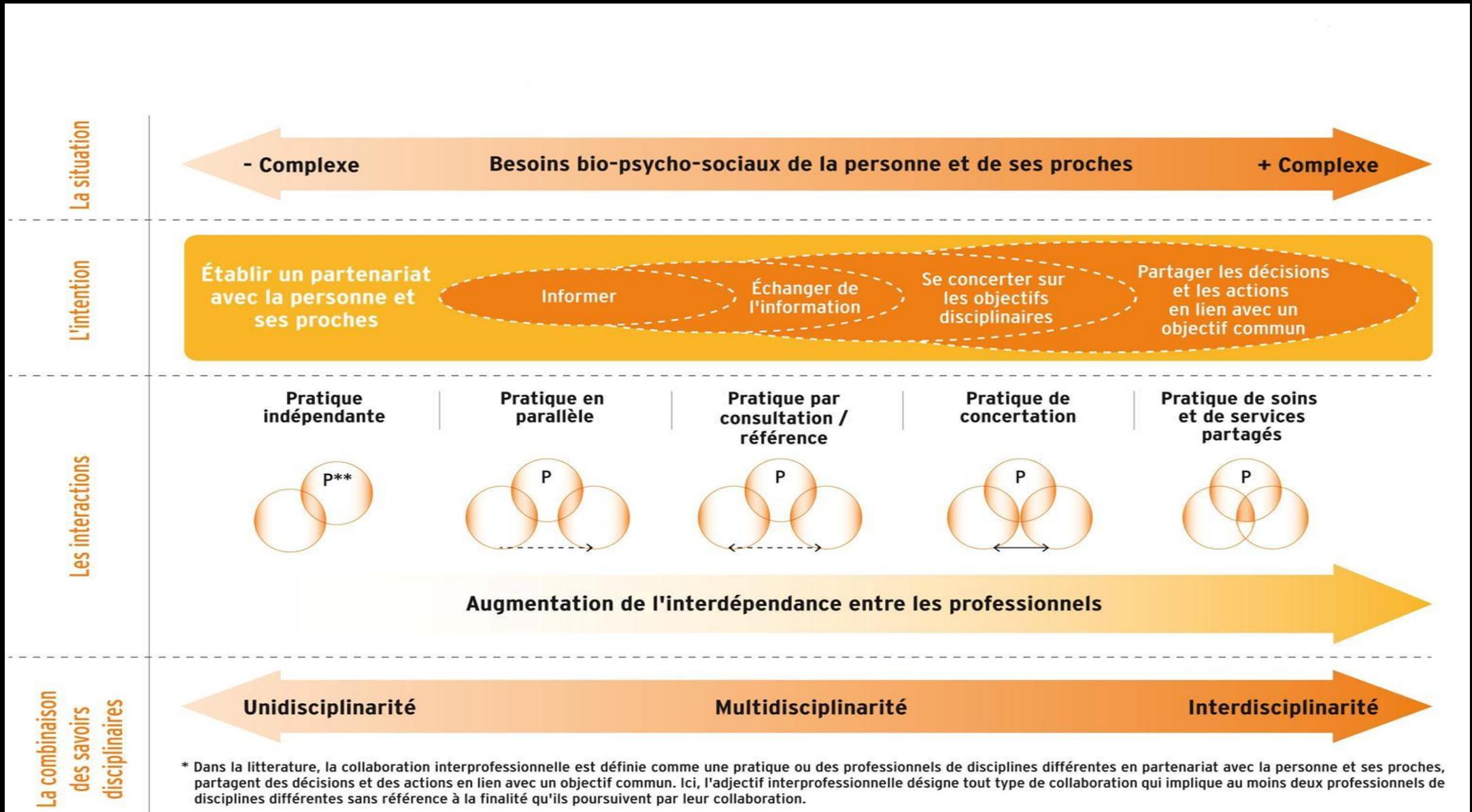
Voilà ce que j'ai dit :

Voilà ce que j'en pense :



Collaborer
c'est soigner

Continuum des pratiques de collaboration



* Dans la littérature, la collaboration interprofessionnelle est définie comme une pratique où des professionnels de disciplines différentes en partenariat avec la personne et ses proches, partagent des décisions et des actions en lien avec un objectif commun. Ici, l'adjectif interprofessionnelle désigne tout type de collaboration qui implique au moins deux professionnels de disciplines différentes sans référence à la finalité qu'ils poursuivent par leur collaboration.

** P : personne et ses proches

Collaborer c'est **soigner**

Outils d'animation



- Khalili, H., Thistlethwaite, J., El-Awaisi, A., Pfeiffer, A., Gilbert, J., Lising, D., MacMillan, K., Maxwell, B., Grymonpre, R., Rodrigues F., Snyman, S., Xyrichis, A. (2019). *Guidance on Global Interprofessional Education and Collaborative Practice Research*: Retrieved from www.research.interprofessional.global
- World Health Organization WHO (2010). Framework for Action Interprofessional Education & Collaborative Practice. Geneva,
- Reeves S, Fletcher S, Barr H, et al. A BEME systematic review of the effects of interprofessional education: BEME Guide No. 39. *Medical Teacher*. 2016;38(7):656-668.